

KBs Pius

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij ons op de Pius! De Pius is een goede, leuke en fijne school, waar kinderen zich veilig en gezien voelen.

Als je vraagt aan ouders wat ze waardevol vinden aan de Pius worden de kwaliteit van onderwijs en de sfeer genoemd. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen, één van de eerste vereisten voor leren.

In deze schoolgids leggen we verantwoording af over onze manier van werken en vertellen we u wat u mag verwachten als uw kind leerling(e) van onze school wordt.

De Piusschool is voortdurend in beweging. Onze schoolontwikkeling zien we als een continu proces van planning, evaluatie en afstemming. We zijn een lerende organisatie, die aansluit bij de huidige maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Wij zijn onderdeel van Kalisto Boeiend Basisonderwijs samen met 14 andere scholen. We hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen. Alle scholen van Kalisto publiceren jaarlijks in de Schoolgids allerhande informatie over de school voor het nieuwe schooljaar. Veel informatie wordt met ouders en belangstellenden gecommuniceerd via Scholen-op-de-Kaart en de schoolgids op basis van Vensters PO. Op de website van de scholen is de Schoolgids als download beschikbaar. Gezamenlijke Kalisto informatie is beschikbaar via de volgende link: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/schoolgidsteksten/> Namens het team van de Pius, Adelheid Nouwen (directeur Piusschool)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs Pius
Broekzijdselaan 3
1391XL Abcoude

☎ 0294281314
🌐 <http://www.piusschool.nl>
✉ directie@piusschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Adelheid Nouwen	nouwen@kalisto-basisonderwijs.nl

De directeur van de Piusschool is Adelheid Nouwen. Als schooldirecteur heeft Adelheid Nouwen de dagelijkse leiding en is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid.

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3232
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

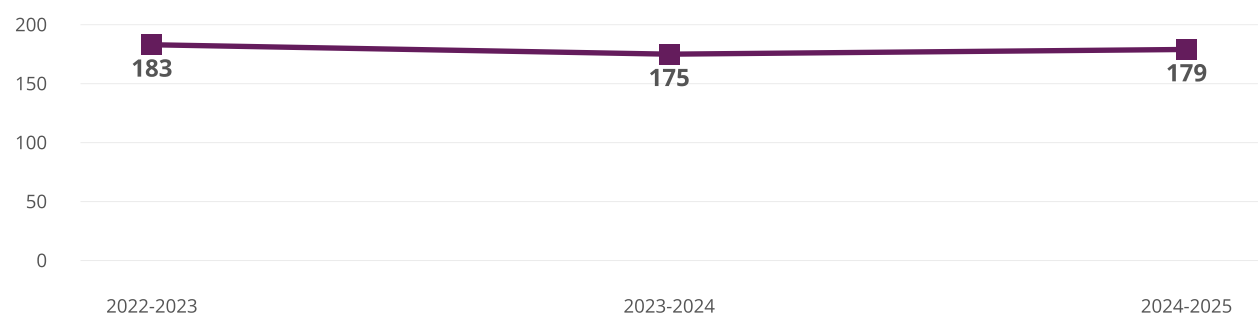
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
179

Het totaal aantal leerlingen op De Pius is op het jaarlijkse telmoment (februari 2025) was 191. Er zijn acht groepen, waaronder twee kleutergroepen. Gemiddeld zitten er 24 leerlingen in de groep. Het maximum aantal leerlingen is in principe 30. Het kan zijn dat een groep onverhoopt toch meer leerlingen heeft, hier voegen we dan "extra handen" aan toe. Het kan ook zijn dat een groep minder leerlingen dan 30 heeft en dat er toch geen ruimte is voor een extra leerling, dit heeft dan te maken met de samenstelling van de groep. Er is geen wachtlijst. Gedurende het schooljaar organiseren we een aantal open ochtenden. Belangstellende ouders kunnen de school dan bezoeken om een indruk te krijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij willen dat kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij willen dat kinderen hun talenten en mogelijkheden optimaal ontwikkelen, passend bij iedere persoonlijkheid.

Visie

Een fijne plek om te leren en te groeien; dat is de Piusschool. Waar we je bij de hand nemen als het nodig is en loslaten als het kan. Waar goed onderwijs de standaard is. Waar de grote kinderen de kleine kinderen helpen. Waar we graag met de kinderen op het podium staan en samen veel plezier maken. Waar kinderen met plezier naar school gaan en waar leerkrachten graag werken. Waar kinderen leren hoe we omgaan met elkaar en met de omgeving. Waar we verankerd zijn met het dorp en de mensen om ons heen. Waar veel ruimte is om met een creatieve blik te zien, te maken, te zingen, te spelen, te dansen en te ontwikkelen.

Identiteit

De Piusschool is van oudsher een katholieke school, tegenwoordig met een openbaar karakter. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij zijn nieuwsgierig naar wie de ander is, staan open voor andere ideeën en gaan met elkaar in dialoog over wat we (nog) niet begrijpen. Ons streven is dat onze leerlingen de school verlaten als zelfbewuste, integere jonge mensen die met vertrouwen en vol nieuwsgierigheid de toekomst tegemoet gaan. Wij moedigen onze leerlingen aan nieuwe uitdagingen aan te gaan en stimuleren het maken van eigen keuzes.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van de school

Op de Piusschool werken wij met jaarklassen. De school is verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de onderbouw starten we het schooljaar met 2 gemengde kleutergroepen (groep 1 en 2). Vervolgens hebben we van alle jaarklassen 1 groep. Iedere groep heeft vaste leerkrachten, een fulltimer of 2 collega's die parttime werken. Waar nodig kunnen deze ondersteund worden door twee klassenassistenten, een remedial teacher en onze intern begeleider.

Daarnaast hebben we op de Piusschool vakleerkrachten voor gymnastiek, muziek en toneel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

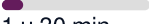
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kiesbord	 9 u 05 min	 9 u 05 min
Vorbereidend rekenen	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Vorbereidend taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vorbereidend lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Creatief	 2 u 30 min	 2 u 30 min

* Via het kiesbord mogen de kinderen activiteiten kiezen zoals de bouwhoek, huishoek, schilderen, maar ook het verwerken van taal- en rekenopdrachten.

* Alle vakken zoals rekenen en taal worden op een speelse wijze aangeboden bijvoorbeeld in de kring of bij buitenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 3 u 45 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min
Lezen	 8 u 35 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 1 u 50 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 55 min	 0 u 55 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 20 min	 0 u 40 min	 0 u 20 min		

Op de Piusschool besteden we de meeste tijd aan de basisvakken zoals rekenen, lezen, taal en spelling, waarbij we ieder jaar bepalen waar het zwaartepunt komt te liggen. Dit doen we aan de hand van de opbrengstenanalyse.

Hiernaast kiezen we voor extra aandacht voor kunst- en cultuuronderwijs. We leren de kinderen met een creatieve blik te zien, te maken, te zingen, te spelen en te ontwikkelen.

Voor meer informatie over ons onderwijs: www.piusschool.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- 2 ruimtes voor buitenschoolse opvang
- 2 grote aula's die gebruikt worden voor projecten,



2.2 Het team

Het team van de Piuschool is een professioneel en hecht team. Ondanks het lerarentekort lukt het ons ieder jaar weer de formatie goed rond te krijgen. Mensen werken graag op de Pius en hebben veel voor de kinderen en elkaar over. Dat merk je bijvoorbeeld in de bereidheid om extra te werken in geval van ziekte waarbij we geen vervanging kunnen vinden. In de afgelopen jaren is er bijna geen uitval van lessen geweest, door interne vervanging. Het team is een goede mix van startende leerkrachten en zeer ervaren leerkrachten. Naast onze groepsleerkrachten hebben we een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht toneel en een vakleerkracht kunst.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALO/MBO. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenен

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt er altijd eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of een van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een "bekende" leerkracht te vinden die de groep al kent. Dat lukt niet altijd. Soms zijn wij genooddakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen.
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen.
- Er wordt gekeken of een vervangend programma mogelijk is.
- Indien mogelijk, worden de leerkrachten die ambulant zijn die dag, ingezet voor de vervanging van de afwezige leerkracht.
- Vervolgens worden volgens een rooster de kinderen van de groepen 4 t/m 8 een dag naar huis gestuurd. Op de dag dat geen vervanging mogelijk is, krijgen de kinderen, die de volgende dag geen school zullen hebben, een bericht via Social Schools waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden Opvang*.

De Pius werkt samen met Helden Opvang <https://heldenopvang.nl> voor BSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Wij mogen dit schooljaar meedoen aan het traject Ontwikkelkracht. In dit traject worden wij begeleid door een expertiseschool op het gebied van EDI (Expliciete Directe Instructie) aan de hand van de instructieprincipes van Rosenshine. Wij zijn hier al in geschoold en gaan ons hier komend jaar verder in verdiepen. Dit maakt onze lessen nog beter en zorgt dat de lessen goed passen bij ieder kind.
- Dit schooljaar gaan we ons aanvullende taalaanbod verder ontwikkelen. De leerkrachten ontwikkelen creatieve opdrachten die aansluiten bij de thema's van Atlantis en Blink. In de leesmethode Atlantis draait alles om de inhoud van de tekst. Kinderen snappen daardoor waaróm ze aan het lezen zijn: ze willen weten hoe een verhaal afloopt of hoe iets in elkaar zit. Dat maakt lezen leuker, met alle voordelen van dien. Want wie graag leest, leest vaker. En wie vaker leest, leest steeds sneller en gemakkelijker.
- Dit schooljaar gaan we aan de slag met Kwink, een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Uitdagend onderwijs in de groepen in het kader van begaafdheidsonderwijs. Het team wordt geïnformeerd en geïnspireerd op mogelijkheden om uitdagend onderwijs in de groep te bieden, gericht op begaafdheid en talent.
- Herijken van de visie op onderwijs aan het jonge kind met oog voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Onze visie op burgerschapsonderwijs staat. Dit schooljaar gaan we ons hier verder in verdiepen en waar nodig het aanbod aanscherpen en aanvullen.

Burgerschap

Visie Burgerschap:

Op de Piuschool besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van sociale maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen te participeren in en bij te dragen aan onze democratische samenleving. Leerlingen leren over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, afkomst, geslacht of seksuele gerichtheid en over gelijkheid en solidariteit. Ze leren op een respectvolle manier hun mening geven en luisteren naar anderen. Iedereen is uniek en heeft eigen talenten en kwaliteiten. Respect voor jezelf, de ander en de leefomgeving vormen de basis van onze visie op burgerschap en de basis van onze onderwijspraktijk en algemene visie. Burgerschap is een basisvaardigheid en altijd aanwezig.

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een samenleving waarin verschillende groepen mensen met elkaar samenleven. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen. Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen.
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP) op onze website, daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Pius zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. Er wordt wekelijks met elkaar besproken hoe we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. De lijnen zijn altijd kort, waardoor er snel en doeltreffend gehandeld kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Pius zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. Er wordt wekelijks met elkaar besproken hoe we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. De lijnen zijn altijd kort, waardoor er snel en doeltreffend gehandeld kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Pius zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. Er wordt wekelijks met elkaar besproken hoe we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. De lijnen zijn altijd kort, waardoor er snel en doeltreffend gehandeld kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Leerkracht lichamelijke opvoeding

Op de Pius zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. De logopedist komt regelmatig op school voor screenings en begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast onze intern begeleider is een deel van ons team gediplomeerd bedrijfshulpverlener.

Als een leerling specifieke medische zorg of persoonlijke verzorging nodig heeft, worden hier afspraken over gemaakt met de ouders en eventueel met de wijkzorg. Ook hier zijn de lijnen kort en doeltreffend.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons onderwijsaanbod, opbrengsten en de zorg die we nu bieden zijn van hoge kwaliteit. Dit willen we graag bestendigen. Hierbij hebben we oog voor nieuwe ontwikkelingen en professionaliseren we ons regelmatig.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Piuschool hebben wij een leerlingenraad. Deze leerlingenraad overlegt met de directie over bijvoorbeeld het lesaanbod, de omgang met elkaar en over de goede doelen waar kinderen en school geld voor inzamelen.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Basisondersteuning op de Basisschool

Het is van belang dat de basisschool een leeromgeving biedt waarin ieder kind tot leren komt. Hun hele schoolcarrière worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling door hun leerkrachten en de intern begeleider. Dit doen we door te werken met ons systeem "Zicht op Ontwikkeling". Dit houdt in dat we regelmatig de opbrengsten met elkaar analyseren op school- groeps- en leerlingniveau. Daarnaast wordt er ook gekeken naar signalen van bijvoorbeeld dyslexie, autisme en ADHD. Onze intern begeleider, Leontine Biemans, leidt deze processen en is hier geheel voor vrijgeroosterd.

Binnen de groepen wordt er gedifferentieerd op drie niveaus. Er is ruimte voor verdieping en verlengde instructie. Als blijkt dat leerlingen veel moeite hebben met bepaalde leerstof gaan we met elkaar bekijken hoe we deze leerling verder kunnen helpen. We hebben veel expertise in huis, waardoor we snel en doelgericht kunnen handelen. Leerlingen worden zoveel als mogelijk in de groep begeleid, omdat dit het prettigst is voor de leerling. Als dit niet mogelijk is, maken wij gebruik van onderwijsassistenten die de leerlingen buiten de groep extra kunnen ondersteunen.

Voor onze hoogbegaafde leerlingen hebben vanuit onze stichting de mogelijkheid om leerlingen één dag per week naar "Day a Week" te laten gaan.. Hier worden de kinderen door een hoogbegaafdheidsspecialist begeleid en uitgedaagd tot creatief en out of the box denken.

In de groepen zelf is er uitdagend voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen. Zo hebben alle methodes die wij gebruiken extra aanbod voor die leerlingen die dat nodig hebben en coacht onze meer-en hoogbegaafdheidsspecialist de leerkrachten, zodat alle leerlingen zo goed mogelijk uitgedaagd worden.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Soms hebben kinderen iets anders nodig dan wij alleen kunnen bieden. Hiervoor werken we samen met Passenderwijs.

Onze stichting Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt.

Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs. www.passenderwijs.nl Telefoonnummer: 0348-412706 E-mail: info@passenderwijs.nl Wij vallen onder samenwerkingsverband 'Passenderwijs'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij werken met een nieuwe methode: Kwink, voor sociaal emotioneel leren. Kwink is een online methode waar de volgende principes centraal staan:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van een ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met Kanvas. De leerlingen vullen Kanvas twee keer per jaar in. Aan de hand van deze resultaten kan de leerkracht doelgericht handelen en kinderen vooruit helpen, individueel of in het groepsproces. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Via Vensters nemen we jaarlijks een leerling-enquête af waarin we onder andere het welbevinden van onze leerlingen monitoren. We geven de resultaten van deze veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Gemiddeld geven onze leerlingen de Piuschool een 8,7.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tina Roozendaal	t.roozendaal@piusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leontine Biemans	l.biemans@piusschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tina Roozendaal	t.roozendaal@piusschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede communicatie met ouders vinden we heel belangrijk. Er is een open sfeer, waarin je altijd wat kunt vertellen of vragen. Wij beschouwen ouders als partners. We organiseren regelmatig een inloop waarbij ouders even mee kunnen kijken met hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Als kinderen bij ons op school komen in groep 1, wordt er een intakegesprek en vervolgens een gesprek na 3 maanden gehouden.
- Eind september wordt er een gesprek gehouden met ouders en leerkrachten. Hierin vertellen ouders over hun kind en de verwachtingen die ze voor het schooljaar hebben. De leerkracht vertelt ook iets over de bevindingen tot dan toe. In groep 6, 7 en 8 mag het kind mee naar dit gesprek.
- In november vinden er tussentijdsgesprekken plaats, als leerkracht of ouders dit nodig vinden.
- Vervolgens vinden rond de rapporten altijd gesprekken met ouders plaats. Bij het eerste rapport in januari/februari worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek. Bij het tweede rapport in juni/juli vinden er gesprekken plaats op verzoek van leerkrachten en/of ouders.
- Eind groep 7 vindt er een gesprek plaats waarin de leerlingen een voorlopig advies krijgen.
- In groep 8 vindt er in oktober een gesprek plaats met kinderen, ouders en leerkracht over het advies en de doelen van dit schooljaar. Hieraan vooraf gaat een kindgesprek tussen leerkracht en kind. In januari krijgen de leerlingen uit groep 8 hun definitieve schooladvies.
- Natuurlijk kunt u altijd een afspraak met leerkrachten maken als u iets over uw kind wil bespreken. Vanzelfsprekend zal de leerkracht dat ook met u doen, als daar aanleiding toe is.

Communicatie

- Aan het begin van het schooljaar houden wij, samen met de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging, een Informatieavond voor alle ouders en betrokkenen. Naast een algemene voorlichting van o.a. de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging, wordt erin iedere groep voorlichting gegeven over de inhoud en het verloop van het schooljaar.
- Aan het begin van het schooljaar verschijnt tevens de schoolgids op de website van de school.
- Op de website van de school, www.piusschool.nl, kunt u informatie vinden over zowel inhoudelijke zaken, als praktische zaken.
- Tweewekelijks ontvangen ouders via Social Schools onze OUDERINFO met actuele informatie.
- We werken met Social Schools. Een compleet en veilig communicatieplatform voor school, leerlingen en ouders.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan kunt u hulp vragen aan de interne contactpersonen, Leontine Biemans en Tina Roozendaal. Deze kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Leontine en Tina zijn bereikbaar via 0294-281314. Ook kunt u terecht bij de directie van de school.

- Ouderparticipatie

Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken. Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan:

https://70010kalistoboeiendbasisonderwijs-live-6acd2c5.aldryn-media.com/filer_public/e5/09/e509d8e6-e606-469d-b83e-88aa90b4c986/klachtenregeling_kalisto_boeiend_basisonderwijs_nov_2021.pdf

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto:

https://70010kalistoboeiendbasisonderwijs-live-6acd2c5.aldryn-media.com/filer_public/10/7c/107c2705-68d8-4c2d-a702-fe560b400989/privacy_reglement_kalisto_10_layout_aangepast_160919.pdf

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@piusschool.nl

Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op vele momenten ondersteunen de ouders activiteiten binnen en buiten de school. Bij b.v. het begeleiden van handvaardigheid en technieklessen, begeleiding bij excursies en schoolreisjes, het ophalen van Oud Papier, assisteren bij festiviteiten, etc.

- Medezeggenschapsraad: Deze raad bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 teamleden. De Medezeggenschapsraad geeft advies aan of verleent instemming bij besluiten die door de directie genomen worden. Onze Mr leden zijn: Marciano Soetoredjo (voorzitter, ouder), Joep Hamers (ouderlid), Saskia Blauw (ouderlid), Nicole Berg (secretaris, leerkracht), Lotte Koopman (leerkracht) en Sonja van Gent (leerkracht). Wanneer u vragen over het beleid van de school hebt, kunt u terecht bij de MR: mr@piusschool.nl
- GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Kalisto en bestaat uit ouders en leerkrachten van alle scholen. Voor de Piusschool zit Leontine Biemans in de GMR (intern begeleider)
- Oudervereniging: De Oudervereniging organiseert en ondersteunt vele activiteiten en festiviteiten op school. Alle ouders zijn lid van deze vereniging. De oudervereniging vraagt van alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is bestemd voor o.a. Sinterklaas en Kerstfeest, toneel en sportactiviteiten. Daarnaast wordt ook de bijdrage voor excursies, schoolreisjes en schoolkamp door de Oudervereniging geïncasseerd. Eenmaal per jaar schrijft de Oudervereniging een algemene ledenvergadering uit, waarin o.a. de Penningmeester verantwoording aflegt over de inkomsten en uitgaven en waarin de ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar wordt vastgesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Verjaardagdag (Dag waarop de leerkrachten gezamenl

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een aparte bijdrage voor een excursie in groep 6 en het schoolkamp in groep 7 en 8.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. De bijdrage voor elk schooljaar wordt vastgesteld op de jaarvergadering van de oudervereniging. Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig met de penningmeester van de oudervereniging te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind door ziekte de lessen niet kan volgen moet u de school zo spoedig mogelijk op de hoogte stellen. Ziekmelden doet u via Social Schools of telefonisch. Dit geldt ook voor een bezoek van Uw zoon of dochter aan huisarts, tandarts, specialist. In het laatste geval vragen wij U dringend om die bezoeken zoveel mogelijk te plannen buiten de lesuren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Toestemming voor verzuim kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u op de website kunt vinden of bij de directie van de school kunt ophalen. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de directie. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of kunt downloaden op de website van de school. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren. Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- Als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- Indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- Wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- Disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- Indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Als uw kind momenteel op een andere school zit en u gaat verhuizen naar Abcoude of wilt een overstap maken, dan adviseren wij u om telefonisch of per mail contact op te nemen met de directie van de school. U kunt dan informeren wat de mogelijkheden zijn en of er plek is in de desbetreffende groep. Vervolgens maken we een afspraak voor een informatief gesprek. Wij nemen altijd contact op met de huidige school van het kind.

Voor praktische informatie over open dagen, toelating en aanname verwijzen wij u naar onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Wij zijn trots op onze resultaten. Als school presteren wij boven het gemiddelde landelijk niveau van scholen met een soortgelijke populatie. Dit zien wij terug in de doorstroomtoetsresultaten. Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt en het team gaat regelmatig in gesprek over het aanbod en wat daar de resultaten van zijn. Hierdoor signaleren wij snel wat er nodig is bij iedere leerling. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. De resultaten van deze toetsen kunnen ouders altijd inzien bij de leerkracht en worden tweejaarlijks op het rapport vermeld. Aan de hand van de resultaten voeren de leerkrachten oudergesprekken en vanaf groep 6 ouder-kindgesprekken, dit houdt in dat het kind erbij is.

In groep 1-2 volgen de leerkrachten alle kinderen via de leer- en ontwikkelingslijnen. Deze leer- en ontwikkelingslijnen zijn vastgesteld aan de hand van de landelijke kerndoelen. De resultaten van deze monitoring zijn terug te zien op de rapporten.

Als school reflecteren we op onze resultaten door drie keer per jaar een leerling- en groepsbespreking met de betreffende leerkrachten en de intern begeleider te houden.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

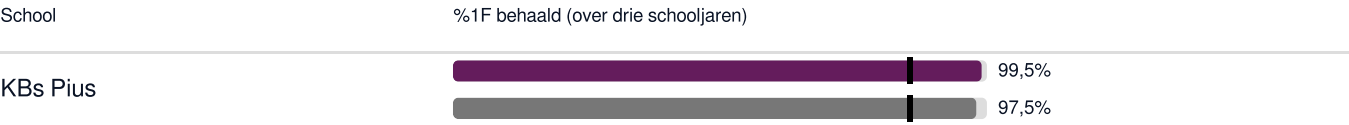
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dit de doorstroomtoets van Cito. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te vergroten.

De eindscore van afgelopen schooljaar is 179,7. We zijn trots op onze leerlingen van groep 8. Ze hebben heel hard gewerkt en hebben grote stappen gemaakt in hun ontwikkeling.

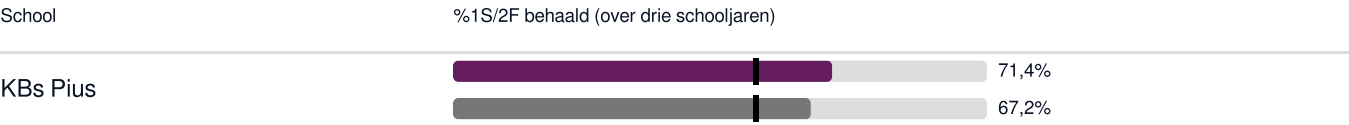
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website <https://www.elkadam.info/> (voor scholen in Amsterdam en Weesp) of op de websites van verschillende scholen in de omgeving.

Wij vinden het schooladvies voor het vervolgonderwijs een belangrijk moment in het leven van een basisschoolleerling. We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend en kansrijk schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben we ambitieuze verwachtingen en adviseren we waar mogelijk kansrijk. Hieronder volgt een algemene beschrijving van de procedure tot het vormen van het schooladvies op de Pius:

- **Leerlingvolgsysteem:** Gedurende de hele basisschoolperiode worden de resultaten van de leerling bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Cito-toetsen:** vanaf groep 3 maken leerlingen 2 keer per jaar een Cito-toets. Deze toets geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen.
- **Overleg:** Op basis van kind-kenmerken, werkhouding, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de Cito-toetsen (vanaf groep 6), gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider, directie en voorgaande leerkrachten van het kind om het schooladvies te vormen.
- **Doorstroomperspectief:** Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een zogenaamd doorstroomperspectief. Dit perspectief geeft een kijkrichting naar het toekomstige onderwijs van de betreffende leerling.
- **Voorlopig advies:** In de eerste helft van groep 8, na de B-toetsen wordt er een voorlopig advies opgesteld en gedeeld met de leerling en ouders. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling, kind-kenmerken, werkhouding en resultaten van de leerling tot dat moment. Het geeft een indicatie van het niveau waarop de leerling naar verwachting kan instromen in het voortgezet onderwijs.
- **Definitief advies:** Het schooladvies wordt vastgesteld en opgenomen in het leerling dossier en wordt eind januari gegeven. Het advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets ingezet bij het bepalen van het definitieve advies. De doorstroomtoets is een objectieve toets die inzicht geeft in de kennis en vaardigheden van de leerling op het gebied van taal en rekenen. Het resultaat van deze toets wordt meegenomen in de totale beoordeling van de leerling. Het doel is om op deze manier een zo goed mogelijk advies te kunnen geven, dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	26,9%
havo	15,4%
havo / vwo	15,4%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Zelfredzaamheid

Eerlijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op de Pius werken we met de Kwink. Kwink gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag en dat de kinderen samen met de leerkracht verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school werken we via de Kwink. Onze school vindt het belangrijk, dat de leerlingen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Helden Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Helden Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Helden Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	zie toelichting	Na 14.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleiding	zie toelichting	8.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooldirecteur	zie toelichting	8.30 - 16.30 uur

U kunt mondeling, telefonisch of per mail een afspraak maken met:

- de groepsleerkracht van uw kind. Deze afspraken worden gemaakt na schooltijd.
- de intern begeleider, Leontine Biemans. Zij werkt op maandag t/m donderdag.
- de schooldirecteur, Adelheid Nouwen. Zij werkt op maandag t/m vrijdag.

Voor meer praktische informatie verwijzen wij u naar onze website, www.piusschool.nl